

## АЛФАВИТ

<i>Аа</i>	<i>Бб</i>	<i>Вв</i>	<i>Гг</i>	<i>Дд</i>
а	бэ	вэ	гэ	дэ
<i>Ее</i>	<i>Ёё</i>	<i>Жж</i>	<i>Зз</i>	<i>Ии</i>
е	ё	жэ	зэ	и
<i>Йй</i>	<i>Кк</i>	<i>Лл</i>	<i>Мм</i>	<i>Нн</i>
и краткое	ка	эль	эм	эн
<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	<i>Рр</i>	<i>Сс</i>	<i>Тт</i>
о	пэ	эр	эс	тэ
<i>Уу</i>	<i>Фф</i>	<i>Хх</i>	<i>Цц</i>	<i>Чч</i>
у	эф	ха	цэ	че
<i>Шш</i>	<i>Щщ</i>	<i>Ъ</i>	<i>Ы</i>	<i>Ь</i>
ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак
<i>Ээ</i>	<i>Юю</i>	<i>Яя</i>		
э	ю	я		

Н. В. Нечаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# 1

класс



6-е издание,  
переработанное и дополненное

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

ББК 81.2Рус-922  
Н59

**Нечаева Н. В.**

Н59 Русский язык : Учебник для 1 класса. – 6-е изд., перераб. и доп. – Самара :  
Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. –  
96 с. : ил.  
ISBN 978-5-9507-1254-8 (Издательство «Учебная литература» ).  
ISBN 978-5-393-00493-4 (Издательский дом «Федоров» ).

**ISBN 978-5-9507-1254-8**  
(Издательство «Учебная литература» )  
**ISBN 978-5-393-00493-4**  
(Издательский дом «Федоров» )

© Нечаева Н. В., 2002  
© Нечаева Н. В., 2011, с изменениями  
© Издательство «Учебная литература», 2011  
© Издательский дом «Федоров», 2011



Издательство «Учебная литература»

2011

## Дорогие первоклассники!

Вы шесть лет учились говорить и понимать, что говорят вам. И всего лишь за семь месяцев научились читать, писать и понимать написанное. Теперь вы можете общаться на русском языке и устно, и письменно.

Почему же вам предлагается учебник русского языка? Почему русский язык изучают и старшие ученики вашей школы? Потому что человек не может жить без общения с другими людьми. А для общения нужно очень хорошо владеть устной и письменной речью. Этому вы и продолжите учиться на уроках русского языка и в жизни.

Автор

*Напрасный труд удить без крючка  
и учиться без книги.*

### Эти знаки помогут в работе с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Инсценируй



Поиск информации.  
Исследование

Эти знаки указывают на возможные формы работы:



Работа в паре



Работа в группе

## Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого, 2) посмотри в словаре, 3) оставь пустое место – к\_рзина.

## Проверяй себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

*Что написано <sup>е</sup>пиром, не <sup>в</sup>рубимь топором.*

Исправлять ошибки можно и даже нужно.

Зачем надписывают тетрадь? Что сообщают эти записи?

### ТЕТРАДЬ

для работ  
по русскому языку  
ученицы 1 класса А  
школы 19  
Шшикиной Ольги

### ТЕТРАДЬ

для работ  
по русскому языку  
ученика 1 класса А  
школы 19  
Зайцева Олега

Что изменено при надписывании твоей тетради? Почему одни слова написаны с большой (заглавной) буквы, а другие с маленькой (строчной)?

### Запомни!

Россия русский язык

## Речь устная и письменная

■ 1. а) Что так, а что не так в этой речевой ситуации?



– Мой салик! Салик лопнул!  
– Не реви! Я расскажу тебе о переместительном свойстве сложения.

б) Какова цель речи малышки: она радуется, жалуется, рассказывает о чём-то? Какова цель речи мальчика?

 2. Как ты успокоишь малышку? Какой у тебя будет голос? Какое выражение лица? Какие жесты ты используешь?

К какой речи относятся эти средства?

■ 3. а) Напиши правильно слово, которое девочка ещё не выговаривает.

б) Какие звуки она не произносит? Что ты знаешь об этих звуках?

в) К какой речи относятся звуки, к какой – буквы?

■ 4. а) Прочитай пословицу. О чём она?

Слово – речи основа.

б) Назови отмеченные опасные места.

в) Запиши пословицу. Помни о правилах списывания! Написанное проверь.

 5. Узнай у родителей о твоих особенностях произношения слов в раннем детстве. Запиши правильно эти слова. Отметь буквы, звуки которых тебе было трудно произносить. Какие это звуки?

 6. а) Разыграйте речевые ситуации.

Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.

На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.

В классе ты приветствуешь учителя. Он отвечает.

Где? С кем? Зачем?

б) Какой речью вы пользовались: устной или письменной?

в) Менялась ли цель речи? Менялось ли содержание приветствий? А голос, мимика, жесты?



■ 7. а) Прочитай пословицу. Почему так говорят?

Доброму слову – добрый ответ.

б) Запиши. Поставь ударение. В последнем слове отметь опасные места.

■ 8. а) Прочитай текст А. Усачёва. Какой речью мы пользуемся в учебнике?

Для прощания и встречи  
Много есть различных слов:  
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,  
«До свиданья!», «Будь здоров!»,  
«Я вас рада видеть очень»,  
«Мы не виделись сто лет»,  
«Как дела?», «Спокойной ночи»,  
«Всем пока», «Прощай», «Привет».



б) Какие слова мы говорим при встрече? Выпишите их без кавычек. Отметьте опасные места, которые возникают при записи предложений.

■ 9. а) Запиши пары слов. Сравни их по произношению и по значению.

Лук – луг, пруд – прут, плод – плот.

б) Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

■ 10. а) Запиши слова. Поставь ударение.

1. Трава, гора, носы, моря.
2. Листы, весы, ряды, весна.

б) Послушай слова. Отметь буквы, которые обозначают похожие безударные гласные звуки.

■ 11. Прочитай слова.

Моск\_а, фла\_, фла\_и, гим\_, гер\_, гер\_ы,  
зн\_мя, стр'\_ны, стр\_на, р'\_дина, р\_дные.

Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.

**А** При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;  
2) когда возникает выбор букв:

л\_ства – и или е?

гла\_, но\_ – з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески: «орфос» – правильный, «грамма» – буква).

■ 12. Вернись к упражнению 11. Отметь в словах орфограммы.



**Запомни!**

уч **Е**ник  
уч **Е**ница

учИТ **Е**ль  
учИТ **Е**льница



**А** Правила написания слов устанавливает **орфография** («орфос» – правильный, «графо» – пишу). Некоторые из правил ты уже знаешь.

■ **13.** а) В строке сочетаний букв найди слова. Запиши их. Отметь орфограммы.

фюлушироужимшщукаэвоचाщаукочудою

б) Выпиши сочетания букв, которые надо запомнить. Что ты можешь сказать о звуках букв Ж, Ш, Ч, Щ?

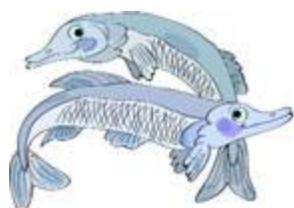
В какой речи бывают орфограммы?

 **14.** а) Предложи свою строку с любыми спрятанными словами. Как ты поступишь, если сомневаешься в их написании?

Выполните взаимопроверку.

б) Посмотри на себя со стороны. Ты умеешь слушать одноклассников? Как ты возражаешь?

■ **15.** а) Произнеси названия нарисованных предметов. Запиши парами рифмующиеся слова.



б) Отметь ударные гласные звуки. Какими буквами ты их обозначаешь? Какое правило орфографии тебе помогло правильно написать слова?



**16.** а) Найдите закономерность.

авдёзйлнп...

б) Запиши письменным шрифтом и продолжи ряд на четыре буквы, сохраняя закономерность.

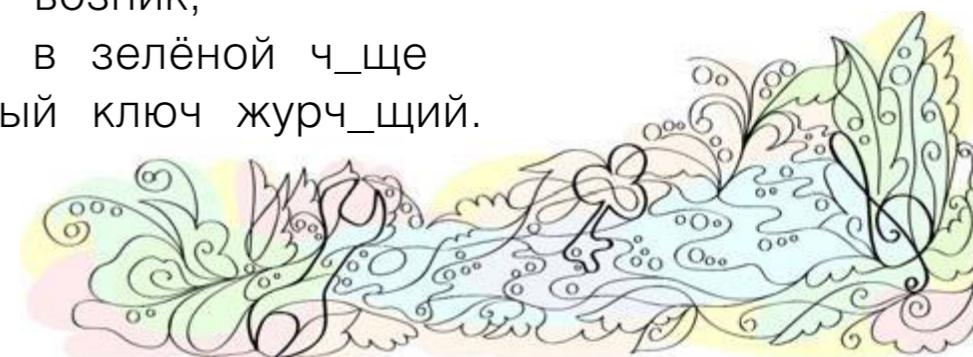
■ **17.** а) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Какие правила должна была знать Агния Львовна Барто?

Скаж\_ «родник» –

И вот возник,

Беж\_т в зелёной ч\_ще

Весёлый ключ журч\_щий.



б) Понимаешь ли ты значения слов? Барто назвала ключ «весёлым», сказала о нём, что он «беж\_т». Скажи, какие значения слова ключ знаешь ты? Любой ли ключ может бежать?

в) Какая речь потребовалась для выполнения этого упражнения?

### Наш словарь

Бежа́ть, бегу́, бежи́шь, бегу́т.

Быстро перемещаться, перебирая ногами.

■ 18. а) Прочитай предложения.

Лошадь бежит. Курица бежит. Время бежит. Слезы бегут. Мальчик бежит. Речка бежит.

б) Запиши предложения, в которых слово бежать употреблено **в прямом значении**, как в объяснении на с. 11. С новой строчки запиши предложения, в которых это слово употреблено **в переносном значении**.

■ 19. а) Прочитай, заменяя рисунки одним словом.

Художник вымыл



В корзине лежали



винограда.

Ветер шевелил



занавески.

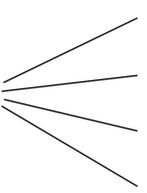
б) Запиши получившиеся предложения, начиная с того, в котором пять слов.

в) Что ты можешь сказать о нарисованных предметах? Что – о слове, которым их называют?

**Запомни!**

К  РЗІНА

■ 20. Составь сочетания слов. Объясни их смысл.

затянул  песню  
узел  
реку льдом  
в трясину

■ 21. а) Отгадай загадку.

Ползёт, шипит живой канат,  
Несёт в себе опасный яд.

б) Какие слова помогли отгадать загадку? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

в) Запиши отгадку. Подчеркни орфограмму.

г) Выпиши из загадки рифмующиеся слова. Сравни звуки и буквы в конце рифмующихся слов.

■ 22. а) Когда так говорят?

Шипит не пером, а улом.

б) Запиши пословицу. Проверь записанное.

■ 23. а) Сравни загадки об одном и том же животном. Какая его особенность подчёркивается в первой загадке? Какая во второй?

1. Весь день стрекочет и стрекочет,  
Всем только голову морочит.

2. Чернее сажи, белее снега, выше дома,  
ниже травы.

б) Запиши отгадку. Сколько в ней букв О? Сколько звуков [о]?

**Запомни!**

ворóна

воробéй

сорóка



■ 24. а) По «Содержанию» найди в учебнике «Справочник правописания». Выпиши выделенные слова, начинающиеся на буквы В, К, Р. Поставь ударение, подчеркни орфограммы.

 б) Обсудите в классе, какой ещё справочный материал есть в учебнике.

■ 25. а) Запиши пословицы. Когда так говорят?

*Сл\_во – серебр\_, а малл\_ние – з\_лото.  
Бог дал два уха, а один язык.*

б) При пользовании какой речью нужны уши, язык?

в) Из пропущенных букв подчеркни только орфограмму.

г) Во второй пословице подчеркни буквы гласных. Где можно, раздели слова на слоги. Можно ли их перенести?

Напиши, как ты перенесёшь слово золото.

### Наш словарь

Бушевáть.

1. Проявлять необычайную, разрушительную силу (о ветре, воде, огне, чувствах).

2. Буйствовать, скандалить.

Бушует шторм, бушует класс.

Гóмон – неугомóнный – угомонíть.

В классе стоял ужасный гомон. Какой неугомонный ребёнок! Ну вот, угомонился.



26. а) Прочитай стихотворение С.Я. Маршака. Какие знаки письменной речи помогут тебе правильно выразить мысль поэта?

### УГОМОН

Что случилось нынче в школе?  
Нет учительницы, что ли?

Расшумелся первый класс  
И бушует целый час.

Поднял шум дежурный Миша.  
Он сказал: – Ребята, тише!

– Тише! – крикнули в ответ  
Юра, Шура и Ахмет.

– Тише, тише! – закричали  
Коля, Оля, Яша, Валя.

– Тише-тише-тишина! –  
Крикнул Игорь у окна.

– Замолчите! – на весь класс  
Басом выкрикнул Тарас...

Вдруг явился Угомон.

Оглядел он всех сурово  
И сказал ученикам:

– Не учи молчать другого,  
А молчи побольше сам!



б) А в вашем классе так бывает? Чему научиться труднее: говорить или молчать и слушать?

в) Запиши имена детей в алфавитном порядке. Как можно их быстро найти в тексте? С каких звуков они начинаются – гласных или согласных? С каких букв?

г) Найди вторую строфу. Выпиши слово с сочетанием ЧА. Подчеркни орфограмму. В пятой и последней строфе выполни такое же задание.

■ 27. а) Что ты уже знаешь и умеешь и чему ещё надо учиться?

Со мной приятно общаться и взрослым, и ровесникам, и самым маленьким. (Это так?)

Я выговариваю все (почти все) звуки. (А это так?)

Я умею читать. (Как?)

Я умею писать. (Как?)

б) Какие вопросы относятся к устной речи, а какие к письменной?

Ум\_ные\_везд\_на\_д\_ёт\_примен\_ные.

Где найдут применение умения читать, писать, слушать, говорить?



## Звуки и буквы

### Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог

■ 28. а) Прочитай. Кто участвует в разговоре?



Попросили человечка:

– Ты скажи нам хоть словечко.

Человек сказал: – Агу.

Вот и всё, что я могу.

(М. Пляцковский)

б) Запиши первые слова всех малышей. Какие звуки им легче произносить? Что ты о них можешь сказать?

Говори правильно

ЧТО [Ш]

ПОТОМУ́ ЧТО [Ш]

■ 29. а) Попробуйте составить слова из каждой группы букв. Сделайте вывод.

чйа ёлак бшнк айю пьн

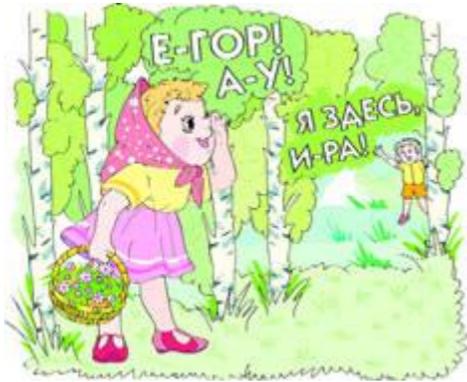
б) Выполни звукобуквенный разбор составленных слов. Почему в некоторых словах расходится количество звуков и количество букв?

■ 30. Прочитай. Выпиши только слова. Теперь каждый слог запиши с новой строки. Дополни их до слов. Сколько вариантов получилось у тебя? А в классе?

он ку нет стра стол

■ **31.** Как ты определяешь **слоги** в словах?

Запиши слова, которые кричат дети в лесу и болельщики на стадионе. Раздели их на слоги. Ещё раз запиши эти слова, разделяя их для переноса. Сравни с делением слов на слоги. Сделай вывод.



 **32.** Какая громкость голоса допустима в следующих речевых ситуациях?

Ты болельщик (болельщица) на стадионе.

Ты в транспорте обсуждаешь спортивные соревнования с другом (подругой).

Ты в музее делишься с другом (подругой) впечатлением о картине.

■ **33.** Перепиши две группы букв. Рассмотрите их. Произнеси их звуки. Зачеркни четвёртую «лишнюю» букву. Сколько вариантов получилось?

\_\_\_\_\_ *д н ц з* \_\_\_\_\_ *ы и ш о* \_\_\_\_\_

■ **34.** Как ты различаешь **гласные** и **согласные звуки**? Как участвуют в их произношении голос и шум? При произношении каких звуков воздух встречает преграду?

■ **35.** а) Ты уже знаешь, что вначале люди придумали знаки только для согласных звуков. Прочитай предложения. Перепиши их по правилам современного русского языка. Пропусти буквы, написание которых вызывает сомнение. О какой особенности букв Ъ и Ы ты знаешь?

В в\_ш\_х кр\_\_х ж\_в\_т в\_р\_н\_, в\_р\_бь\_, с\_р\_к\_?  
Чт\_ т\_ \_ н\_х зн\_\_шь?

б) Проверь написание словарных слов по «Справочнику правописания».

в) В первом предложении раздели слова на слоги. Подчеркни буквы гласных. Сравни количество гласных звуков и слогов.

 г) Найди и запиши для одноклассников одно предложение, пропуская буквы гласных. Обменяйтесь работами, выполните их. Теперь обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.

■ **36.** а) Прочитай слова, разделяя их на слоги.

Гриб, завод, олень, творог, колокол, соль.

б) Запиши слова, раздели их на слоги.

в) Запиши ещё раз, разделяя слова для переноса. Сравни результаты.

г) Отметь орфограммы в конце слов.

д) Выполни звукобуквенный разбор одного из слов с Ъ. Более трудное слово олень.

И так бывает, но редко:

ТВОРО́Г – нет ТВОРОГÁ

ТВÓРОГ – нет ТВÓРОГА

РЕ|БЁ|НОК

РЕ|БЁ-НОК

РЕ|БЯТА

■ **37.** а) Посмотри, как выглядит текст без переносов и с переносами. Какой из них выглядит красивее и экономнее?

б) Проверь, правильно ли перенёс слова компьютер.

Буратино сел на сломанный горшок, подпёр щёку. Он был в переделках и похуже этой, но возмущала несправедливость.

– Разве так воспитывают детей?.. Это мученье, а не воспитание... Так не сиди да так не ешь... Ребёнок, может, ещё букваря не освоил, – она сразу за чернильницу хватается... А пёс небось гоняет за птицами – ему ничего...

Буратино сел на сломанный горшок, подпёр щёку. Он был в переделках и похуже этой, но возмущала несправедливость.

– Разве так воспитывают детей?.. Это мученье, а не воспитание... Так не сиди да так не ешь... Ребёнок, может, ещё букваря не освоил, – она сразу за чернильницу хватается... А пёс небось гоняет за птицами – ему ничего...



в) В тексте нет пропусков. Зачем же Алексей Николаевич Толстой использовал многоточия? Прочитай текст выразительно.

г) На кого указывают слова он, она, ему? На кого обижен Буратино?

д) Запиши любой абзац. Выполни звукобуквенный разбор любого слова.



### Наш словарь

**Экономия.** Бережливость, расчётливость при расходовании чего-либо.



Экономия и жадность – это одинаковые по смыслу слова?

■ **38.** Что нужно знать и уметь делать, чтобы правильно делить слова на слоги и переносить слова? Тебе поможет схема:

Гласные звуки → слоги → перенос слов

Проверь, как ты владеешь этими знаниями и умениями, выполнив следующие упражнения.

■ **39.** а) В народе издавна любили придумывать замысловатые вопросы. Например такие:

У человека одна, **вóрон** В небе есть, **небо**  
У вóрона две, В земле нет,  
А у медведя – **человек** В бабе две, **баба**  
ни одной. В девке – ни одной.



Понятно, о чём вас спрашивают? Отгадайте.

б) Что ты можешь сказать об отгадках?

 в) Загадай любую букву так же, как в народных загадках. Обменяйтесь загадками, отгадайте их. Теперь выполните взаимопроверку.

### Наш словарь

Мёд, еда → медведь  
мед-ведь, мед-ве-ди

■ 40. Перепиши, вставляя буквы-соседки. Какие звуки они обозначают: гласные или согласные?

а\_в, в\_д, г\_е, й\_л, л\_н, р\_т.

■ 41. а) Писатель Михаил Яснов как-то шёл по вечернему городу. Ярко светились уличные вывески. Он взгляделся в них и увидел незнакомое...



Запиши правильно уличные вывески.

б) Какие звуки обозначают вписанные буквы? Поставь ударение. Назови ударные звуки.

в) Записанные слова раздели на слоги. Какие знания о слоге помогли выполнить это задание?

■ 42. а) Составь и запиши предложение из данных слов. Как ты его оформишь?

суетились    и    корзины    с  
ворона    у    хлебом    воробей

б) Как ты понимаешь значение слова суетились? Где (у кого) ты проверишь своё суждение?

 43. Представь, что ты гуляешь. Как ты обратишься к прохожему, чтобы узнать, **который час (сколько сейчас времени)?**

Запиши выделенные фразы под диктовку учителя. Оформи их как предложение.

### Ударение. Перенос слов

■ 44. а) Объясни значение ударения.



Солнышко село за село.  
Раздался сильный хлопок, и хлопок разлетелся.  
Нижние полки заняли полки оловянных солдатиков.

Выпиши слова, которые написаны одинаково. Раздели их на слоги. Поставь ударение. На какие слоги падает ударение?

б) Ещё раз запиши слова, разделяя для переноса.

■ 45. Запиши родственные слова. Выдели общую часть – корень, поставь ударение, отметь орфограмму в корне.

Село – сельский. Хлопок – хлоп – хлопнул.  
Полки – полковники.

■ **46.** Перепиши шуточные стихи. Поставь ударение. Какие слова ты пропустишь? Их можно перенести?



На двери замка  
Нет замка.  
Живёт щегол здесь –  
Первый щёголь.  
(Я. Козловский)

**ЗА|МОК**  
**ЗА-МОК ЗАМ-КА**

■ **47.** а) В этом упражнении, как и во всех других, потребуется твоя внимательность. Здесь записаны пары разных слов. Чем они различаются?

Стоит – стоит, дороги – дороги, пропасть – пропасть.

б) Составь предложения с этими словами, чтобы стали понятны различия между ними.

■ **48.** Прочитай «Стихотворение про ударение» Сергея Белорусца.

В стране сло́гов и слов порядок строг:  
Попробуй отыщи один ударный слог.  
Зовётся он ударным оттого,  
Что выделяют голосом его:  
Как будто молоточком ударяют –  
И в каждом слове это повторяют...

Найди и запиши ответ на вопрос: почему слог называется ударным? Как называются другие слоги?

### Говори правильно

Слог, сло́га, сло́гу, сло́гом, о сло́ге  
Сло́ги, сло́гов, слога́м, слога́ми, о слога́х

■ **49.** а) Запиши строчку со словом слог во множественном числе. Выдели корень. Отметь орфограмму в корне. Какое слово поможет правильно выбрать букву?

б) На какой по порядку слог может падать ударение в русском языке? Подтверди свой вывод: определи ударный слог в четвёртой строке «Стихотворения про ударение».

■ **50.** Запиши слова, которые пришли к нам из французского языка. Какой слог ударный?

Пальто, альбом, метро, пломбир, эскимо, кармель, тротуар, деталь, турист.

**А** В словах французского языка ударным всегда будет последний слог.  
Вам труднее, чем французским школьникам.  
В русском языке ударение может быть на любом слоге слов: свёкла, сорóка, соловéй.  
Кроме того, при изменении слова ударение может переходить с одного слога на другой:  
сло́ги – сло́гов, де́ти – детьми́.

СВЁКЛА

ЩАВЕЛЬ

■ **51.** а) Запиши словарные слова в алфавитном порядке. По какому справочнику ты проверишь работу?

В\_робей, \_лфавит, к\_рзина, мальч\_к, р\_бята, м\_дведь, сн\_гирь, ов\_щи, с\_рока.

б) Раздели слова на слоги. На какой слог падает ударение?

■ **52.** Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

а) На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чём говорят в классе? Выполни задание учителя.

б) Проверь свою внимательность. Запиши слова:  
петь, пою, поёт.

Раздели их на слоги и для переноса. Сколько раз ты запишешь слова?

в) Выполни звукобуквенный разбор любого слова. Объясни свой выбор.

## ЗВО-НІТ ПО-ЗВО-НІШЬ

## МОЙ МОЯ

■ **53.** Запиши высказывания, подходящие к ситуации в классе (упр. 52). Объясни свой выбор.

1. Поспешишь – людей насмешишь.
2. Не давши слово, крепись, а давши, держись.
3. Попал пальцем в небо.

 **54.** Оказалось, что твой новый знакомый сильно заикается. Как ты поведёшь себя? Помнишь: «Доброму слову – добрый ответ»?

### Говори правильно

Лю́ди, лю́дям, людьмí, о лю́дях

Де́ти, де́тям, детьмí, о де́тях

Ша́рф, ша́рфы, в ша́рфе

Звонíть, позвонíть, позвонí, позвонíшь

■ **55.** Запиши слова с трудным ударением. Расставь ударение. Выдели корень. Отметь сильную и слабую позиции гласных в корне.

 **56.** а) Прочитайте друг другу шуточные предложения.

1. Я восхищаюсь людьми, в том числе и детьми, которые, сняв шарфы, правильно читают слова: позвонишь, свёкла, щавель – и определяют в них количество слогов.

2. Всем людям и, конечно, детям нужны шарфы, свёкла и щавель. А если кто-то не умеет определять, сколько слогов в их названиях и какой из них ударный, то пусть позвонит Знайке.



б) К какому справочнику в учебнике ты обратишься в случае затруднений в произношении слов?

в) Проверь свою внимательность: все ли слова с трудностями ударения (с. 25, 26, 27) мы употребили в упражнении 56?



г) Если хочешь, придумай свои предложения с этими словами.

**ЗНАЙ|КА**  
**ЗНАЙ-КА**  
**НЕ-ЗНАЙ-КА**

**ЧАЙ|КА**  
**ЧАЙ-КА**

■ **57.** а) Прочитай. Сколько слов здесь записано? Один ученик насчитал шесть, а другой – восемь. Кто из них прав?

Рядом, кругом, отрядом, сидишь, бегом, молчишь.

б) Выпиши парами рифмующиеся слова. Что тебе помогло выполнить задание?

■ **58.** а) Напиши цепочку слов, которые различались бы первыми буквами. Чем ещё различаются эти слова?

Том – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – ...

б) Подчеркни первые буквы слов. Произнеси их звуки. Что ты можешь о них сказать?

в) Можно ли перенести эти слова? Почему?

## Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов



**59.** а) Разгадайте шараду.

Меня найдёшь на дереве,  
На клумбе и на грядке,  
В журнале, и в альбоме,  
И в книге, и в тетрадке.  
Но птицей стать я захотел –  
И мне не нужно буквы Л.  
Мне А в начале напиши  
И, как зовут меня, реши.

(А. Арсирий)

**АЛЬ-БОМ**



б) Запиши отгаданные слова. Подчеркни буквы, которыми они различаются. Какие звуки они обозначают?

в) Выпиши рифмующиеся слова грядке – тетрадке. Поставь ударение. Назови ударные звуки. Какими буквами они обозначены? Какие звуки обозначают стоящие перед ними согласные?

■ **60.** а) Напиши цепочку слов, которые различались бы буквами гласных. Отметь эти буквы.

Мил – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – ...

б) Какие звуки обозначены одинаковыми буквами согласных? Чем ещё различаются эти слова?



**61.** а) Исследуйте, могут ли выделенные буквы обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки. На какие три группы можно разделить пары слов? Запишите их.

Был – бил, круг – крюк, жар – жир, шаль – шёл, цапля – цепь, нос – нёс, щука – щека, Саня – Сеня, чай – чек, брат – брать.

б) Проверьте себя. Подчеркните зелёным цветом буквы, обозначающие **мягкие согласные звуки**, синим цветом буквы, обозначающие **твёрдые согласные звуки**.

Назовите парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки. Проверить свой ответ вы можете, обратившись к фёрзацу.

в) По какому признаку сгруппированы буквы?

1. а о у э ы
2. я ё ю е и ь

■ **62.** а) Прочитай.

С буквой А – арбуз и аист  
(Мы запомнить постарались).  
С буквой У у нас, ребята,  
Ухо, удочка, утята...  
Вот чему на первый раз  
Научился первый класс.



(Л. Демьянов)

б) Выпускнику первого класса задание потруднее. Выпиши из текста слова с ударным звуком [а]. Один ученик выписал пять слов, а другой семь. Кто из них прав? Поставь ударение.

в) Какой звук обозначает предыдущий согласный – мягкий или твёрдый? Подчеркни нужным цветом.

г) Почему рифмуются последние две строки?

д) Какие из выписанных слов нельзя перенести?

**Запомни!**

КЛАСС  
КЛАС-СНЫЙ

первый класс  
первоклассник  
пер-во-клас-сник

■ **63.** а) Перепиши по правилам русского языка.

Угол\_к в угол\_к принеси.  
В угол\_ке угол\_к погаси.

**УГО-ЛОК**  
**ОБЪ-ЯС-НИ**

б) Сравни по значению, написанию и произношению слова с пропущенными буквами.

в) Объясни, зачем мы учим тебя различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

■ **64.** Во что превратятся угол, шест, кон, мол, если в конце слов написать Ъ? Запиши пары слов. Как изменилось произношение последней буквы согласного?

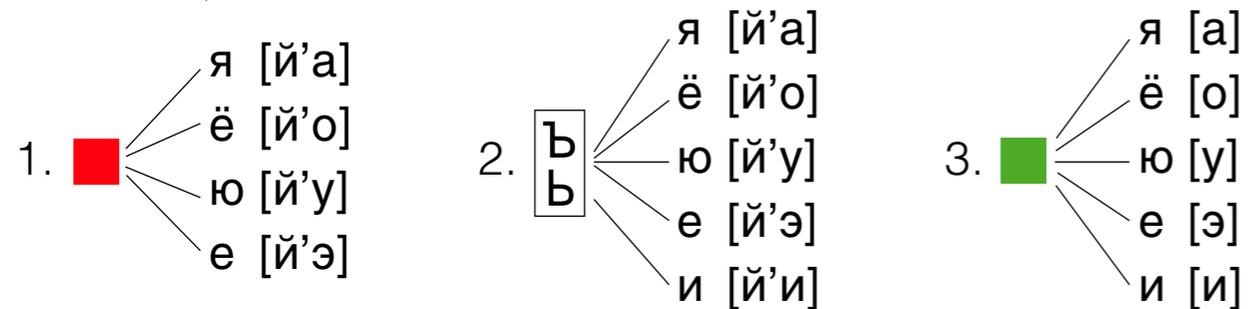
■ **65.** а) В одну группу выпиши слова, в которых выделенные буквы обозначают один звук, в другую группу – слова, где они обозначают два звука.

Юбочка, Любочка, даю, дарю, ель, мель, боец, борец, ямка, лямка, Зоя, Зося, ил, вил, улы.

б) Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

РЕКИ, ЯКОРЬ, ВЬЮН

■ 66. а) Объясни запись.



б) Подбери примеры к схемам. Какой схемы не хватает?

весна, поют, лиса, съесть, ярко, воробьи, греет, пьют, ёжик, съёжился.

в) О чём можно рассказать с помощью этих слов?

■ 67. а) Запиши закличку.

Кликн\_ я сво\_ закличк\_,  
Позов\_ я земляничк\_,  
Ягодк\_ малу\_,  
Сладеньку\_, алу\_.



б) Назови последний звук слов. Какими буквами они обозначены?

Выучи закличку – летом пригодится.

 68. На перемене ты увидел в другом конце коридора друга. Как ты дашь знать о себе?

■ 69. а) Составь и запиши текст из предложений. Если будут варианты, обсудите их.

Утром мы с другом пошли на речку.  
Летом мы уехали на дачу.  
А мне достался рваный башмак.  
Мой друг поймал карасика.

б) В третьем предложении твоего текста подчеркни все опасные места (орфограммы).

■ 70. Составь рассказ о весне. Предлагаю два варианта **заключительной части**:

1. Быстрее бы наступило лето.
2. Я не хочу, чтобы весна кончалась.

Какие возможны варианты **начала рассказа**?

О чём ты будешь писать в **основной части**?

 Обменяйтесь работами. Что интересного в тексте товарища?

■ 71. Обозначь звуки нужными буквами.

Утром я надева\_ пал\_то, бер\_ с\_мк\_ и ид\_ в школ\_. Дн\_м я д\_ма. Пообеда\_ и игра\_ с м\_чиком. А вот ид\_т Кол\_. Он нес\_т маш\_нки. В\_чером я смотр\_ мул\_тфил\_м.

Раздели для переноса: надеваю, пальто, играю.

■ 72. а) Прочитай группы слов. Что они называют?

1. Зима, весна, лето, осень.
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Запиши слова с указанием названия каждой группы: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

б) В первой группе слов подчеркни буквы мягких согласных звуков. Отметь орфограммы гласных.

■ **73.** а) Запиши. Сравни слова каждой пары по смыслу.

огонь – огонёк  
окунь – окунёк  
уголь – уголёк  
день – денёк  
стебель – стебелёк

Я|ЗЫК  
ЯЗЫК  
СЕМЬЯ|Я  
СЕМЬЯ

б) Какую роль играют в этих словах буквы Е, Ё, Ъ? Какая схема на с. 32 подтверждает твой ответ?

в) Расставь ударение в левом столбике слов. Сравни звучание и написание этих букв в каждой паре слов.

■ **74.** Запиши слова правого столбика (упр. 73) во множественном числе.

Тебе помогут слова они, мои.

■ **75.** а) Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь Ъ. Какую роль он выполняет в этих словах?

Январ?ь, феврал?ь, март?ь, апрел?ь, май, июн?ь, июл?ь, август?ь, сентябр?ь, октябр?ь, ноябр?ь, декабр?ь.

б) Какую роль выполняют в этих словах буквы Е, Я? Произнеси, как можно перенести написанные слова.

■ **76.** Выбери любое **начало** для рассказа и продолжи его.

1. Из всех месяцев года я особенно люблю ...  
Именно в этом месяце ...
2. Из всех месяцев года я особенно не люблю ...  
Именно в этом месяце ...

 Сравните **основную** и **заключительную** части ваших текстов. Скажите своё мнение.

■ **77.** Запиши словарные слова по группам в зависимости от количества слогов. Проверь их написание.

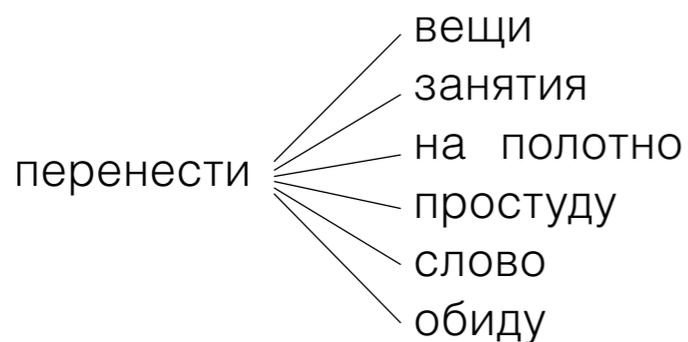
Кла\_, мальч\_к, дев\_чка, М\_сква, р\_бята, Ро\_ия, уч\_ник, уч\_ница, учит\_льн\_ца, \_зык.

 Переноси слова по слогам: со-ро-ка, сравни: здесь.  
Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: ово-щи, иг-раю.  
Буквы Ъ, Ы, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы: силь-ный, подь-ём, му-ра-вей-ник.  
При переносе слов с удвоенными буквами согласных одну букву оставляют на строке, другую переносят: суб-бота, сум-ма.

Обсудите, что из этого правила вы уже умеете делать, а чему ещё надо учиться.

■ **78.** Запиши слова из упражнения 77, разделяя их для переноса. Сравни деление слов на слоги и для переноса.

■ **79.** Составь предложения со следующими сочетаниями слов. Объясни смысл слова перенести.



**ПЕ-РЕ-НЕ-СТИ**  
**ПЕ-РЕ-НЕС-ТИ**

■ **80.** а) Прочитай загадку. Какие слова употреблены в **переносном смысле**?

б) Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

В Полотняной стране  
По реке Простыне  
Плывёт пароход  
То назад, то вперёд,  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать!

(С. Маршак)



в) Запиши отгадку. Выполни звукобуквенный разбор слова. Если можно, раздели для переноса.

■ **81.** а) Исследуй, какие согласные звуки могут обозначать выделенные буквы.

- 1) Дети, удача, клад. 2) Лапа, лейка, кол.
- 3) Ухо, хитрость, петух. 4) Ножи, жук, нож.

б) Запиши слова, разделяя их, где можно, для переноса.

## Обозначение на письме звука [й']

**А** Йй – одиннадцатая буква русского алфавита. Её название «и краткое». Произноси правильно: «И (какое?) краткое, (какое?) прописное, (какое?) строчное». Эта буква, как и буква Ёё, самая молодая в алфавите. Они последними дополнили семью букв. Долгое время ученики при изучении алфавита не называли их. Отвечали так: «А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л...» Но, наконец, алфавит признал эти буквы, и они заняли своё заслуженное место.

 Назовите друг другу буквы русского алфавита.

■ **82.** а) Произнеси группы слов. За какими буквами скрывается звук [й']?

змей	змейка	ель	маяк
чай	чайка	якорь	пою
май	майка	юла	поёт

Послушай, какой звук следует за звуком [й']: согласный, гласный или ноль звука? Сделай вывод, когда звук [й'] обозначается буквой Й, когда – буквами Е, Ё, Ю, Я.

б) Запиши примеры слов. Расставь ударение. Подчеркни орфограмму гласного под ударением.

■ **83.** Выпиши из упражнения 82 слова, которые можно переносить. Раздели их для переноса.

Какие знания тебе потребовались для выполнения задания?

■ **84.** а) Перепиши. Где ты напишешь букву Й, где Е, Ё, Ю, Я?

Пришли на лужа\_ку, \_ша и \_гор. Прислушались. Солове\_ по\_т, \_жик шуршит, руче\_ журчит. Вдруг \_рко вспыхнула молни\_. Быстре\_ домо\_!

б) В третьем предложении подчеркни нужным цветом буквы мягких согласных звуков.

 Звук [й'] в русском языке обозначается по-разному:

- 1) буквой **Й** – в конце слова и перед согласным: герой, лесной, тайга, копейка;
- 2) если после звука [й'] слышится гласный звук, он обозначается:

буквами **е, ё, ю, я** (енот, ёлка, юла, яблоко, даёт, дают, поят) и сочетанием букв **ь, ь + е, ё, ю, я, и** (въезд, подъём, вьон, семья, воробьи).

**Исключениями** являются некоторые слова, которые пришли к нам из иностранных языков: райо́н, йо́д, йо́гурт, майонéз.



Постепенно ты запомнишь их написание.

 **85.** а) Прочитай. Придумай задание, выполни его.

Мои родные кра\_.      \_ родно\_ жиль\_.  
\_ родна\_ семья\_.      \_ родно\_ кра\_.

б) Выполните взаимопроверку.

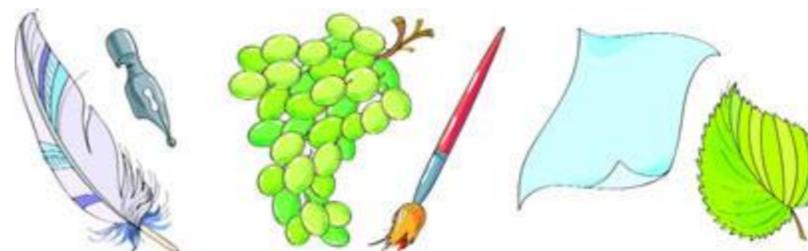
■ **86.** а) В каком порядке написаны названия месяцев? Напиши их в порядке следования в течение года.

А\_густ, \_прель, июль, июнь, май, март, н\_ябрь, \_ктябрь, с\_нтябрь, ф\_враль, \_нварь.

б) Где в учебнике ты можешь проверить правильность написания этих слов? Проверь.

в) Подчеркни буквы, которые произносятся со звуком [й'].

■ **87.** Назови нарисованные предметы. Запиши их названия в единственном и множественном числе.



Какой ещё секрет русского языка здесь скрывается?

■ **88.** Отгадай слова. Напиши их, разделяя для переноса.

Снежная буря. Мать, отец и их дети. Домик для пчёл. Ягоды, сваренные в сахаре.



■ **95.** а) Прочитай скороговорки. Научись их быстро говорить.

б) Запиши скороговорки под диктовку.

Волки рыщут, пищу ищут.

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек:  
– Приходите все на чай!  
Сколько чаек? Отвечай!



в) Подчеркни буквы мягких согласных и гласные после них.

■ **96.** а) Прочитай стихи Агнии Львовны Барто.

Она с утра лежит не лая,  
Она собака пожилая,  
Ей надоело лаять, злиться...  
Она лежит не шевелится  
И смотрит молча, не ворча  
На прилетевшего грача.

**ЖИ–ШИ**

**ЧА–ЩА**

**ЧУ–ЩУ**

б) Что значит «пожилая собака»?

Можно ли сказать «пожилая будка»?

в) Выпиши слова с сочетаниями ЖИ, ЧА. Подчеркни эти сочетания букв. Раздели слова на слоги. Один ученик работал с шестью словами, а другой с пятью. Кто из них прав?

■ **97.** Учительница на уроке спросила:

– Что общего между звуками [ж], [ш], [ц]?

Ученик ответил:

– Это согласные звуки.

– А что общего между звуками букв Ч, Щ?

– Это согласные глухие звуки.



Вырази в вежливой форме своё согласие или несогласие с ответами ученика.

■ **98.** Запиши пословицу. Когда так говорят?

*Острое словечко калет сердечко.*

Чем опасны подчёркнутые буквосочетания?



**99.** Составьте правило.

... Ч, Щ ~~Ъ~~ согл. ...  
... согл. ~~Ъ~~ Ч, Щ ...

**Исключение:** льч, льщ – мальчик, точильщик.

■ **100.** Запиши слова по законам русского языка.

1) Прощ\_л – прощ\_, пищ\_л – пищ\_, угощ\_л – угощ\_, освещ\_л – освещ\_.

2) Крич\_л – крич\_, ворч\_л – ворч\_, стуч\_л – стуч\_.

3) Руч\_ка, ласточ\_ка, птич\_ка, гон\_щик, ч\_тение, свар\_щик, пон\_чик, реч\_ник.

Какие особенности звуков букв Ч и Щ определяют выбор буквы после них?

■ **101.** Подбери рифмующиеся слова. Запиши их парами. Отметь буквы мягких согласных звуков.



■ **102.** а) Прочитай. С какой целью составлен этот текст?

Девочка Снегурочка жила в лесочке у речки. Пройдёт ночь, погасит она ночник и встаёт. Надевает Снегурочка чулочки, брючки, тапочки. Потом берёт спички и идёт к печке. Печка-помощница и булочки печёт, и борщ варит. Сестрички-лисички, берите ложечки, вилочки, ножички! Потчевать вас будет Снегурочка.



б) Перепиши или весь текст, или только слова с секретом. Подчеркни общую для них орфограмму.

**Говори правильно**

По́мощь – помо́щник [Ш],  
помо́щница [Ш]

■ **103.** а) Запиши имена и их ласкательную форму. Мы начинаем: Ира – Ирочка, продолжай:

Юра – ..., Тоня, Вера, Женя, Ваня, **-Очк-**  
Игорь, Рома, Марина. **-ечк-**

б) Какое имя оказалось с сюрпризом? Напиши своё имя и его ласкательную форму.

■ **104.** а) Найди в первых трёх предложениях (упр. 102) ответы на вопросы, допиши нужное слово.

Снегурочка (что делала?) ... . Ночка (что делает?) ... . Снегурочка (что делает?) ... .

б) Какое слово обозначает предмет, какое – название его действия?

■ **105.** а) Прочитай. Кто написал эти строки? Из каких они произведений? Запиши по правилам русского языка.

1. Да здравствует мыло душ\_стое  
и полотенце пуш\_стое.
2. И сидят и дрожат под кусточ\_ками,  
За болотными прячутся коч\_ками!
3. «Если только захоч\_,  
и луну я проглоч\_!»



б) Какой отрывок иллюстрирует рисунок?

■ **106.** Найди в стихах ответы на вопросы, допиши нужное слово.

Мыло (какое?) ... , полотенце (какое?) ... ,  
за кочками (какими?) ... .

Назови название предмета и название его признака.

 **107.** а) Угадайте слова по их толкованию в словаре. Отгаданные слова запишите. Подсказки в написании отгадок есть в описании предметов и в «Справочнике правописания».

1. Растение с жёлтыми цветками. Его семена с пушистыми волосками разносятся ветром.

2. Любитель спорта, который болеет за свою команду или спортсмена.

3. Мастер по кладке и ремонту печей.

4. Ребёнок женского пола.

5. Ребёнок мужского пола.

6. Учащийся, постоянно получающий отметку «пять».

б) В отгадках подчеркни все орфограммы.

■ **108.** Запиши слова. Отметь орфограммы.

молоко      дочка      отец

Из первого и второго слова выпиши буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Из третьего слова – букву, обозначающую всегда твёрдый глухой согласный звук. Из всех слов выпиши буквы, обозначающие ударные гласные звуки. Составь слово. Какая буква изменила свой звук?

Запиши получившееся слово в виде восклицательного предложения.

## Слово

### Лексическое и грамматическое значение слова

■ **109.** а) Назови буквы. Составь из них как можно больше слов. Буквы можно повторять, можно использовать не все буквы.



б) Какие звуки обозначают эти буквы в составленных словах? Из чего состоят слова в устной речи? Из чего – в письменной речи?

■ **110.** а) Прочитай загадки. Назови предмет по его описанию.

1. Это мебель.
2. Это мебель для сидения со спинкой.
3. Это мебель для сидения со спинкой для одного человека, с ручками для опоры локтей.

б) Запиши ту загадку, на которую может быть только один ответ. Запиши название отгаданного предмета. Что ты можешь сказать об этом слове?



■ **111.** а) Опишите то, что называют эти слова.

Лиса, ёжик, деревья.



Ваши рассказы раскрыли **смысл слов** – их **лексическое значение**.

Лексическое значение слов объясняется (истолковывается) в **толковых словарях**.



## Наш словарь

**Лéксика** – все слова языка (от греческого «лексикос» – относящийся к слову).

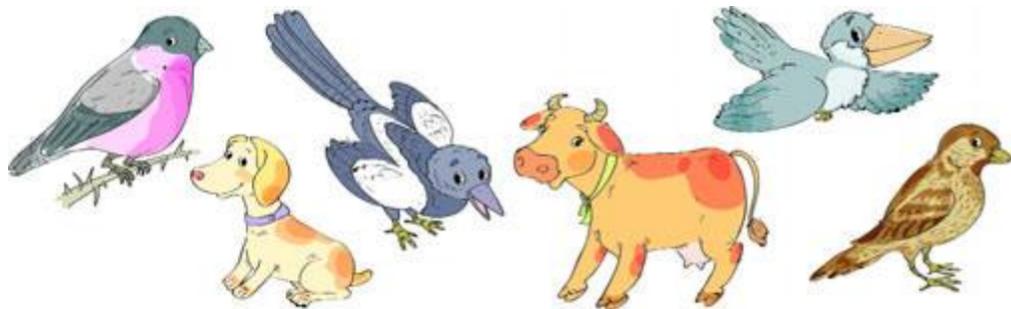
б) Теперь расскажите о словах предложения:

За деревьями крадётся рыжая лиса.

Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

**А** Ваши ответы раскрыли **грамматическое значение** слов. **Грамматика изучает строй языка, его законы.**

■ **112.** а) Запиши названия нарисованных предметов в алфавитном порядке. Проверь написанное по словарю.



 б) Какие понятия подходят к этой группе предметов: из курса окружающего мира, из курса русского языка, какие математические вопросы можно задать к этим словам?

■ **113.** На уроке учительница спросила первоклассников:

– Какими словами можно назвать то, что здесь написано?

5 + 4

Ответы разных учеников:

- Пять плюс четыре.
- Сумма пяти и четырёх.
- К пяти прибавить четыре.
- Сколько будет, если пять увеличить на четыре?
- Если к пяти прибавить четыре, получится девять.

Посмотри, как ученики заставили работать слова. Какие разные предложения они составили! Кстати, все ли ребята ответили правильно?

**А** Сами по себе слова бывают только в словарях. А живут и работают они в предложении. Чтобы выразить какую-нибудь мысль, мы должны отобрать нужные по смыслу слова и соединить их по законам грамматики.

составлять   ученик   из   предложения  
и   слова   ученица

## Грамматические группы слов



**114.** а) Прочитайте группы слов. Вам понятен их смысл? Обсудите, к каким из этих групп относятся слова:

писать, дом, восемь, высокий, красиво.

1. Снег, щенок, мороз, ...
2. Забавный, мягкий, сильный, ...
3. Один, три, десять, ...
4. Бежать, стоять, говорить, ...
5. Внизу, быстро, тихо, ...

б) Запиши каждую группу, добавляя подходящее слово.

в) Какая группа слов обозначает предмет? Какая обозначает признак предмета? Из записанных слов составь сочетания: предмет и его признак.

г) Какая группа слов обозначает количество предметов? Составь сочетания слов: предмет и его количество. Все ли предметы можно сосчитать?

д) Какая группа слов обозначает действие предмета? Какая – признак действия? Составь сочетания слов: действие предмета и его признак. Получилось?

■ **115.** Прочитай текст . Выпиши из него предложения, в которых говорится о грамматике и о том, какие бывают грамматические группы слов.



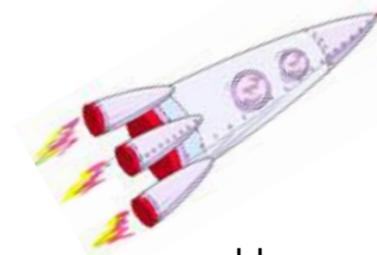
В русском языке огромное количество слов. Ведь всё, что узнал человек, он называл словами. Как же разобраться в этом океане названий?

Грамматика предложила объединить слова в грамматические группы. Сейчас мы остановимся только на трёх группах. Одна группа слов называет предметы, в том числе людей и животных. Другая группа называет действия предметов, третья – признаки предметов.

■ **116.** Рассмотрите предметы. Ответь на вопросы.



Кто это?  
Какая она?  
Что она делает?



Что это?  
Какая она?  
Что она делает?



При ответе на какие вопросы ты отвечаешь названием предмета, на какие – названием признака предмета, на какие – названием действия предмета?



Слова, которые называют людей и животных, относятся в грамматике к **названиям одушевлённых предметов**. Такие слова отвечают на вопрос **кто?** – щенок, Мурзик, человек, Таня, Коля, девочка, мальчик.

Все остальные названия предметов относятся к **названиям неодушевлённых предметов**. Они отвечают на вопрос **что?** – цветок, музыка, жара, улыбка, облако.



■ **123.** Подбери к названию предмета подходящий признак. Запиши сочетания слов. Мы начинаем: огонь (какой?) обжигающий.

каша	раскалённая
сковорода	горячая
день	жаркий
спор	знойный

■ **124.** Напиши сочетания слов, вставляя слова с противоположным значением признака предмета.

Лёгкая задача – ... задача, низкий шкаф – ... ,  
сладкая таблетка – ... , холодный суп – ... ,  
левая рука – ... , полная корзина – ... .

**Выбирай:** сильный, высокий, трудная, правая, большая, горькая, широкий, пустая, горячий.

■ **125.** а) Прочитай. На кого в тексте указывают слова я, у меня?

У речки я подобрала чижика. У чижика было сломано крыло. Теперь чижик живёт у меня. Поправится – выпущу чижика на волю. Лети в свою семью чижиков!

б) Запиши текст, устраняя повторы слова чижик. **Выбирай:** птичка, птаха, он, у него, его.

■ **126.** Запиши пары слов. По какому признаку они составлены?

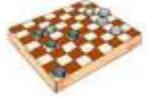
свеча – она	овощ – он
на свече – на ней	в овоще – в нём
гаражи – они	солнце – оно
в гаражах – в них	к солнцу – к нему

■ **127.** Запиши пары слов: название предмета и слово – указатель на этот предмет.

змея, у героя, в сене, в чашу, карандаш  
в нём, она, у него, они, в неё

Подчеркни названия одушевлённых предметов.

■ **128.** Прочитай, заменяя рисунки словами. Запиши предложения, сочетая слова.

1. Мальчики играли в  . 2. Папа положил газету на  . 3. Девочки подошли к  .

4. Ива растёт у  .

Выполнить это задание помогли законы грамматики – законы сочетания слов в предложении.

**А** Для выражения мысли нужны прежде всего **самостоятельные (знаменательные) слова**. Это слова, у которых есть лексическое и грамматическое значения:

Наступили весенние деньки.

Но часто для связи самостоятельных слов в предложении нужны помощники – **слова-указатели** и **служебные слова**: В лужах и окнах отражается яркое солнце. В его лучах нежатся первые клейкие листочки.

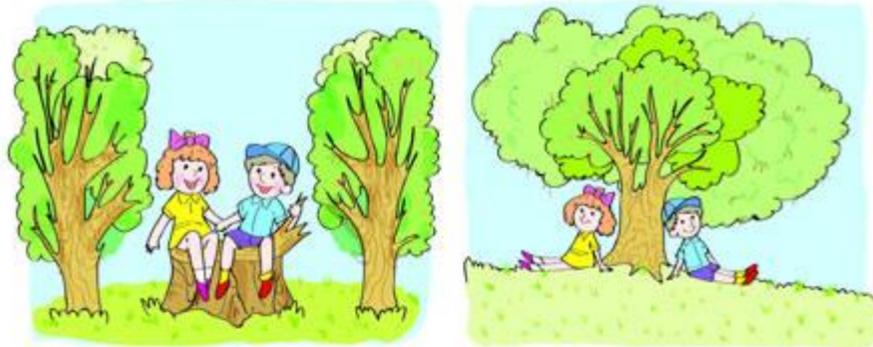
■ **129.** Выпиши примеры из текста  . Назови самостоятельные, служебные слова и слова-указатели. Прочитай предложения без служебных слов и поймёшь, как верно они служат предложению.

■ **130.** Какие слова тебе потребуются, чтобы написать, где находятся дети?

Запиши, используя в каждом случае два слова.

Мы начинаем: В лесу, ...

Получилось ли больше пяти вариантов?



 **131.** Пофантазируйте, что могли бы рассказать пни, за которыми спрятались дети.

■ **132.** а) Прочитай предложения. Продолжи начатую мысль. Сделай вывод о влиянии служебных слов на содержание высказывания.

1. Прозвенел звонок на урок, и ученики ...  
Прозвенел звонок на урок, но ученики ...
2. Кирилл идёт в театр, чтобы ...  
Кирилл идёт из театра, чтобы ...

б) Запиши свои варианты.

в) Найди слова, отвечающие на заданные вопросы, впиши и подчеркни их двумя чертами.

Звонок (что сделал?) ... Ученики (что сделали?) ... Кирилл (что делает?) ...

■ **133.** а) Запиши отрывок из сказки «Снегурочка», сочетая слова, данные в скобках, с другими словами. Подсказка: она (какая?) добрая.

Не нарадуются старики на (дочка), (душа) в ней не чают. Растёт дочка и (умный), и (весёлый). Со всеми (ласковый), (приветливый). И работа у Снегурочки в (руки) спорится, а (песня) запоёт – заслушаешься.

б) К каким грамматическим группам относятся слова второго предложения?

в) Объясни написание слов с большой буквы.

■ **134.** а) Запиши в столбик слова.

Злой, глупый, грустный.

б) Рядом с каждым припиши слово, противоположное по значению. Какие из этих слов относятся к сёстрам, какие к чудищу из сказки «Аленький цветочек»? Какие ещё слова можно отнести к этим героям?



■ **135.** а) Прочитай слова, обозначающие действие предмета. Придумай историю.

Тебе поможет рисунок заключительной сценки.

Спала. Разбудил. Кинулась.

Разбила. Улетел.



б) Потребовались ли тебе при записи большие буквы? Почему?

## Имена собственные

■ **136.** Попробуй самостоятельно ответить на вопрос: **зачем нужны большие (заглавные) буквы?**

Выполнив следующие задания, каждый проверит полноту и правильность своего ответа.

■ **137.** а) Запиши предложения. Подчеркни одной чертой, о ком говорится в первом предложении, о ком говорится во втором.

Прилежный Олег пишет красиво.

Прилежная ученица пишет красиво.

б) Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

в) Напиши предложение со своим **собственным именем**. Как предложение написали девочки твоего класса и как мальчики?

■ **138.** а) Выполни звукобуквенный разбор слов Олег, Ольга.

б) Напиши своё имя, выполни его звукобуквенный разбор. Расходится ли в твоём имени количество букв и количество звуков? Почему?

в) Можно ли перенести записанные тобой слова?

г) На какие две группы можно разделить имена учеников вашего класса и даже имена людей всего мира?



■ **139.** а) Исследуйте, зачем людям даются имена, фамилии: хотя бы часть урока не называйте друг друга. Удобно?

*Без чего человеку жить нельзя?*

**ЧЕГО [В]**

(Народная загадка-шутка)

*В каждой шутке доля правды.*

б) Запиши загадку-шутку. Ответь на вопрос.



■ **140.** а) Инсценируйте, как можно вежливо обратиться к незнакомому взрослому человеку:

1) если ты ищешь кинотеатр;

2) если ты хочешь узнать время;

3) если хочешь узнать, есть ли в магазине нужный тебе хлеб и его цену.

б) Придумайте сами ситуации и инсценируйте их.

■ **141.** а) Прочитай, как Малыш из повести Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон» утешал незнакомую девочку.



С пилою Пильщиков дружил,  
Мял Кожемякин кожи,  
В атаки Воинов ходил,  
Стрельцов сражался тоже.  
Звучат как музыка, как стих  
Фамилии простые.  
Вглядись, и ты увидишь в них  
Историю России.

 б) В каких предложениях что-то сообщается? В каких – спрашивается? В каких выражается просьба, побуждение?

в) Какие чувства передал в своих стихах поэт Г. Граудин?

Выбирай: чувство покоя, подъёма, тревоги, гордости, жалости, уважения.

■ 145. а) Объясни написание слов с большой буквы (упр. 144). Какие из них всегда пишутся с большой буквы? Какие предметы они называют: одушевлённые или неодушевлённые?

б) Выпиши в столбик фамилии в алфавитном порядке. Рядом с каждой напиши слово, от которого она образовалась.

### Говори правильно

– Моя фамилия Кузнецова!

– А моя – Воинов!

– Моё имя Николай!

– А моё – Татьяна!

 146. Запиши свою фамилию. Что она означает? Запиши, как зовут твою учительницу и твоих родителей. Отметь орфограммы.

■ 147. а) Прочитай стихотворение Валентина Берестова. Выпиши предложения о том, как детей зовут в школе.

Лет в десять дома, со своими,  
Ты носишь собственное имя.  
Но чуть на улицу попал,  
Ты это имя потерял,  
Здесь нет имён. Здесь носят клички.  
А в школе? Тут свои привычки.  
Большим тебя считают тут  
И по фамилии зовут.  
Вот так. Три звания, три роли –  
В семье, на улице и в школе.

СЕРЁЖА  
СЕРЁЖЕНЬКА

Серый

Сергей  
Королёв

б) Запиши все свои имена, которые тебе нравятся.

в) Какие прозвища вы дали своим друзьям? Всегда ли они справедливы? «Примерь» их к себе.

### Наш словарь

**Прóзвище.** Название, данное человеку по какой-нибудь характерной его черте.

■ 148. Допиши имена собственные. Они называют одушевлённые или неодушевлённые предметы?

Страна – ... , город – ... , улица – ... , река – ... .

■ 149. а) Запиши скороговорку.

Пошла \_оля полоть в \_оле,  
Да всё \_оле не переполоть \_оле.

б) Дай характеристику повторяющимся согласным звукам.

■ 150. Прочитай стихотворение М. Пляцковского.

ИМЯ  
Есть у вас  
И у меня,  
Есть у кошки  
И коня,  
У свиньи и поросёнка,  
У коровы и телёнка...  
Лишь у нашего щенка  
Нет имени пока!



Запиши, какие **клички** ты выберешь для тех нарисованных животных, которые упомянуты в стихотворении. Подумай об оформлении записи.

■ 151. а) Прочитай первые два предложения. Что означает слово Маугли, когда оно написано в кавычках и когда оно написано без кавычек?

б) Угадай собственное имя животного.

Это животное – персонаж сказки Киплинга «Маугли». Хищник, но очень заботилась о Маугли.

Кто это? Багира или Волчица?

Она из семейства собачьих, живёт в стае, у неё шерсть серого цвета.

Так кто же это? Что общего между Багирой и Волчицей?

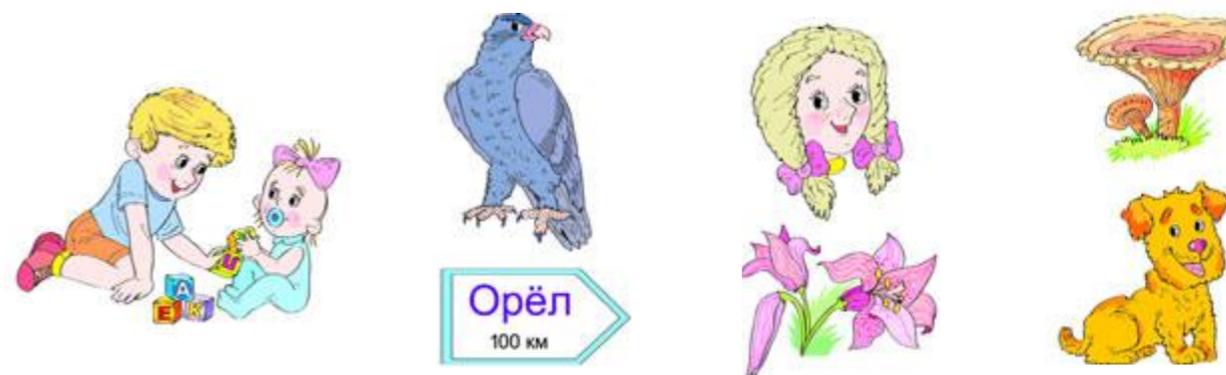
Что из описания относится только к Волчице?

в) Запиши полный текст загадки о Багире.



■ 152. а) Обсудите, почему одни слова написаны с большой буквы, другие – с маленькой. Кого (что) они называют?

Лилия, лилия, рыжик, Рыжик, орёл, Орёл, малыш, Малыш.



б) Запиши слова, подчеркни имена собственные.

■ 153. Запиши, выбирая правильное написание и согласовывая слова в предложении. Объясни свой выбор.

Летом мы ездили на (чёрный, Чёрный) море. Мы жили у моей тёти (роза, Роза). В парке росла настоящая (пальма, Пальма). А у дома во дворе бегала собака (пальма, Пальма).

■ 154. Сделай вывод: какие предметы могут иметь собственные имена. Запиши свои примеры.

собака	болонка	Альма
кот	британец	Серый Лорд
цветок	роза	Айсберг

**!** **Имена собственные** пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся: имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов и другие названия, которые выделяют данный предмет среди таких же предметов. Имена собственные могут называть одушевлённые и неодушевлённые предметы.

**155.** Сравните написанную информацию с информацией, данной в рисунке. Назовите самый главный (существенный) признак имён собственных.

книги	дети	улицы
реки	Алёша Маша	собаки

**А** Теперь ты знаешь ещё одну орфограмму – «Правописание с большой буквы имён собственных».

**156.** а) Для всякого человека, живущего в России, особенно дорого слово Москва. Прочитай, как по-разному можно рассказать о Москве.



1. Москва – столица Российской Федерации, один из древнейших городов нашей Родины. Впервые упомянута в летописи более восьми столетий назад. С тех пор с Москвой связана история всей страны.

2. Москва, Москва!.. люблю тебя как сын,  
Как русский, – сильно, пламенно и нежно!  
Люблю священный блеск твоих седин  
И этот Кремль зубчатый, безмятежный.  
(М. Лермонтов)

б) Где может быть помещён первый текст, а где второй?

**Выбирай:** в сборнике народных песен, в учебнике по истории, в учебнике по литературе, в сборнике сказок, в справочном издании, в сборнике стихов Михаила Юрьевича Лермонтова.

в) Почему некоторые слова в текстах написаны с большой буквы?

г) Запиши любой из текстов.

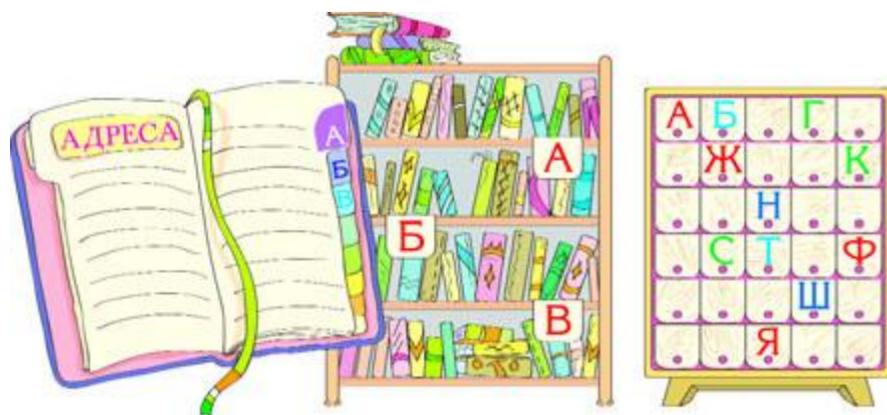
## Алфавит

### ■ 157. Знакомы ли тебе эти имена и фамилии?

Корней Иванович Чуковский, Юрий Алексеевич Гагарин, Александр Сергеевич Пушкин, Иван Константинович Айвазовский.

Перепиши фамилии знаменитых людей России в алфавитном порядке вместе с именем и отчеством.

**А** Алфавит поможет тебе быстро найти нужное слово в словаре, нужную книгу в каталоге и на полках в библиотеке.



### Говори правильно

алфавит, библиотéка, каталóг

■ 158. Поучитесь в школьной библиотеке пользоваться каталогом. С его помощью вы узнаете, есть ли нужная книга и где её найти на полках.

Почему букв в алфавите 33, а в каталоге использованы только 28?

 159. а) В каталоге хранятся карточки на каждую книгу. Они распределены в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Расскажите, что надо помнить, чтобы быстро найти нужную книгу. Вам помогут примеры карточек.

Ч-88 <b>Чуковский К.И.</b> Сказки. – М.: Детская литература, 1990. – 160 с.	Т52 <b>Толстой А.Н.</b> Золотой ключик, или Приключения Буратино. – М.: Эксмо, 2008. – 112 с.
У93 <b>Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.</b> Орфографический словарь. – М.: Русский язык, 2009. – 320 с.	○ ББК 84(2Рос=Рус)6
○ ББК 81.2Рус-4	<b>Драгунский В.Ю.</b> Денискины рассказы. – М.: Оникс, 2009. – 160 с.
	○ ББК 84(2Рос=Рус)6

б) Запиши сведения об этих книгах (автор, название) в алфавитном порядке.

■ 160. Чтобы пользоваться каталогом и словарями, надо хорошо знать алфавит. Открой алфавит в начале учебника. Раздели его на три части по 11 букв. Запомни, какие буквы находятся в начале алфавита, какие в середине, а какие – в конце. Теперь можно перейти к следующим заданиям.

■ 161. Игра. Ведущий называет слова. Ученики говорят, где это слово находится в словаре – ближе к началу, в середине или ближе к концу.

Класс устанавливает, можно ли пользоваться помощью учебника и алфавита.

Тарелка, юбка, весло... Продолжайте сами.

■ **162.** Восстанови буквы по их месту в алфавите.

1) з \_ \_ к, м \_ о \_ р, ф \_ ц, ы \_ э.

2) в \_ \_ е, ш \_ ъ, п \_ \_ т, й \_ \_ м.

 Составьте подобные задания друг другу. Выполните их и проверьте.

■ **163.** Объясни порядок расположения фамилий учеников в классном журнале. Запиши их.

1	Ташков	
2	Ташкова	
3	Тименов	
4	Тирогов	
5	Тиротникова	

■ **164.** Запиши свою фамилию и фамилии друзей по алфавиту. Сверь со своей записной книжкой.

■ **165.** а) Запиши реки России по алфавиту.

Москва, Волга, Нева, Амур, Печора, Дон, Ока, Кама, Енисей, Лена, Северная Двина, Обь, Иртыш, Ангара, Урал.

 б) Какая из этих рек ближе других к твоему дому? Если можешь, дополни этот список.

■ **166.** а) Прочитай. Почему из всех названий животных Э. Шим два написал с большой буквы?

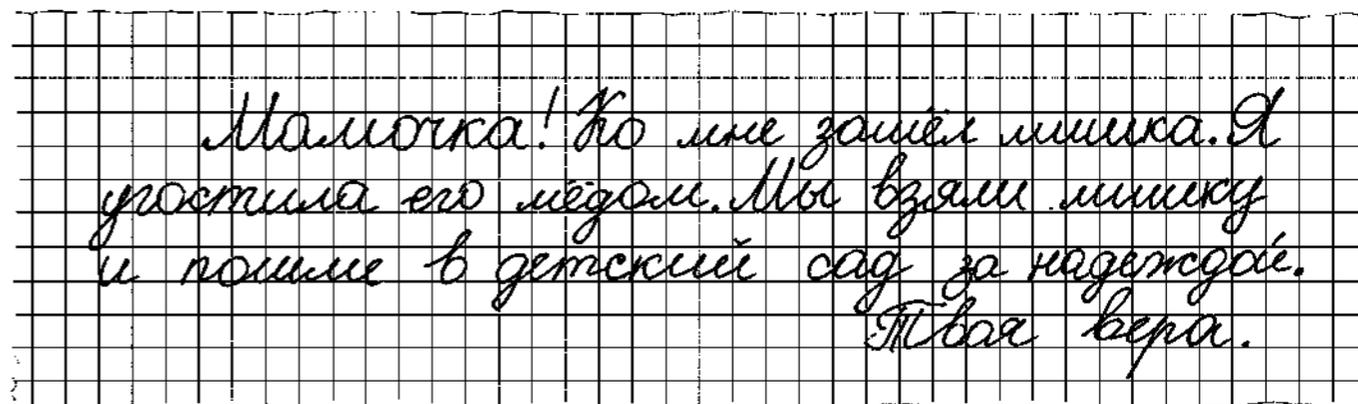
– Ёжик, все звери весной линяют – и лисица, и белка, и мы, зайцы... И только ты, бедный Ёжик, в старой шубке ходишь!

– Глупый ты, Заяц... Я не в старой шубе хожу, а только в старых колючках. Они мне и весной, и осенью надобны!

б) Запиши реплику Зайца.

в) В каких случаях и другие названия животных будут написаны с большой буквы?

■ **167.** а) Перепиши записку правильно. Почему возникли ошибки? Докажи, что её автор девочка.



б) Объясни смысл слов мне, я, его, мы.

в) В любом предложении отметь орфограммы.

 г) Обсудите, из каких частей состоит **записка**. Выбирайте: **сообщение, подпись, пожелание, поздравление, обращение**.

Как оформляются записки? В каких текстах требуются те части, которые вы не выбрали?

■ **168.** а) Тебя пригласил друг (или пригласила подруга) поиграть у него (или у неё) дома. «Надо написать записку маме», – решаешь ты.

Напиши такую записку.

б) Обсудите в классе получившиеся варианты. Обратите внимание на тон записки: он вежливый или грубый? Что делает его таким?

в) В чём разница между запиской и письмом? Что общего между словами записка, письмо?

■ **169.** а) Прочитай о школе в деревне Чистый Дор. А у вас какая школа?

Школа у нас маленькая.

В ней всего-то одна комната. Зато в этой комнате четыре класса.

В первом – одна ученица, Нюра Зуева.

Во втором – опять один ученик, Федюша Миронов.

В третьем – два брата Моховы.

А в четвёртом – никого нет. На будущий год братья Моховы будут.

Всего, значит, в школе сколько? Четыре человека. С учителем Алексеем Степановичем – пять.

(По Ю. Ковалю)



б) Запиши, как звали учителя, а потом фамилии учеников по алфавиту.

в) Какое слово заменяет слово (в) ней? Зачем оно потребовалось автору?

г) Как звали отца учителя? Знаешь ли ты фамилию родителей твоей мамы?

■ **170.** а) Дети из деревни Чистый Дор, как и вы, учились писать правильно словарные слова. Запиши следующие словарные слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Что общего в этих словах?

Дев\_чка, с\_бака, н\_ябрь, м\_л\_ко, в\_р\_бей, с\_рока, М\_сква, \_ктябрь, к\_рова, в\_рона, к\_рзина, Р\_ссия.

б) Проверь себя. Чем ты воспользуешься?

■ **171.** а) У всех детей нашей страны скоро закончится учебный год. Одни школьники навсегда покинут стены своего класса, а другие, как и ты, перейдут в следующий класс. Представь, что у тебя в другом городе или селе есть кто-то, кому ты хочешь сообщить об этом событии. Возьми почтовую открытку, напиши нужный текст.

б) Обсудите, все ли части есть в ваших текстах, каков их тон, получит ли адресат вашу открытку.

■ **172.** Выпиши из своей открытки все имена собственные. Кого (что) они называют?



## Лексическое значение слова

 **173.** а) Раскрой смысл слова лес. Сверь своё толкование со словарём. Прочитай предложения.

1. На вопрос учителя о значении слова «ёжик» сразу поднялся лес рук. 2. «На уроках математики я как в тёмном лесу», – жаловался Серёжа. 3. В лесу чудно пахло молодой зеленью и первоцвётами. 4. И запели: кто в лес, кто по дрова!

Одно слово – сколько значений!

В каких предложениях слово лес использовано в прямом значении? В каких – в переносном значении?

б) Запиши предложения, начиная с тех, в которых слово лес употреблено в прямом смысле.

в) В каком предложении выражено сильное чувство? Как это показано в письменной речи?

■ **174.** Умеешь ли ты правильно сочетать слова по смыслу? Прочитай предложение. Запиши, как ты считаешь нужным.

У человека, крокодила и змеи тело покрыто шерстью, у рыбы – перьями, у пингвина, страуса и петуха – чешуёй, у кошки, медведя и тюленя – кожей.



 **175.** Выполните звукобуквенный разбор одного из слов: змея, перья, чешуя. Что общего в звуковом составе этих слов?

Что могут обозначать эти слова?

■ **176.** а) Прочитай отрывок из сказки В. Сутеева «Петя и Красная Шапочка».

Петя прибежал к бабушке и с порога закричал:

– Прячьтесь скорее! Здесь рядом волк бродит, хочет вас слопать!

– Фи, молодой человек, что за выражение – «слопать»? – сказала бабушка. – Воспитанные люди говорят...

б) Как говорят воспитанные люди? Запиши реплику Пети, заменив грубое слово.

сел съел обед объезд

 **177.** Придумайте и инсценируйте ситуации, когда люди говорят:

- Извините.
- Пожалуйста.



 **178.** а) Прочитай. Если есть незнакомое слово, в каком словаре можно узнать его значение? К какой грамматической группе относятся слова:

воспитанный, дикий, культурный, невоспитанный?

б) Запиши парами близкие по смыслу слова. Теперь запиши парами противоположные по смыслу слова.

в) Пришлось ли тебе переносить какое-нибудь слово? Трудные случаи разберите в классе.

■ **179.** Запиши пословицу. Расставь ударение. Раздели слова на слоги.

*Слово не в\_р\_бей, вылетит – не по\_маешь.*

 А если всё же вылетело неудачное слово, ты догадаешься, как исправить ситуацию?

■ **180.** Представь, что ты, как Петя, попал (попала) в сказку «Красная Шапочка». Расскажи, как ты будешь влиять на ход событий.

■ **181.** Дай как можно больше названий (не имён) этим девочкам. Запиши их.



**СЕ-СТРА**  
**СЕС-ТРА**  
**СЕСТ-РА**

■ **182.** а) Запиши. Как ты думаешь, какое время года описывает Николай Сладков? Как ему в этом помогли слова, противоположные по смыслу? Подчеркни эти слова.

Сыплет белый снег на чёрную землю... На белых речках – чёрные полыньи, на чёрных дорогах – белые лужи. На чёрно-белых берёзах чёрно-белые сороки сидят... Чёрное озеро и белые берега. Чёрные пни в белых шапках.

б) В первом предложении отметь орфограммы.

■ **183.** Запиши пары слов. Какое значение объединяет слова правого столбика? Какое слово является по написанию исключением?

диван – диван?чик  
шкаф – шкаф?чик  
чулан – чулан?чик  
птенец – птен?чик  
колокол – колокол?чик

■ **184.** а) Запиши, вставляя нужные по смыслу слова.

Выбирай: ручонки, рукавичка, ручища, рукав, руки.

Мама взяла на \_\_\_\_\_ ребёнка. Он \_\_\_\_\_ обвил её шею, и в снег упала маленькая \_\_\_\_\_.

б) Расставь ударение в родственных словах. Выдели корень. Послушай, меняется ли звук буквы У под ударением и без ударения.

**А** Обрати внимание на чередование согласных звуков и букв в корне слова:

рука – ручонка.

Так бывает достаточно часто в русском языке:

снег – снежок, свет – свеча, река – речка.

■ **185.** Запиши примеры из текста о чередовании звуков и букв согласных. Расставь ударение. Отметь безударные гласные в корне. При помощи каких слов можно их проверить?

■ **186.** а) Мы учим тебя правильно сочетать слова. Но тебе уже известны нелепицы (небылицы). В них авторы специально нелепо (как нельзя) сочетают слова, и от этого всем становится весело. Прочитай нелепицу «Наш Егор». Что здесь не так?

Вышел наш Егор во двор  
Размораживать ковёр.

Вышел ночью. Со двора  
Воротился в пять утра.

Хоть Егор наш и устал,  
Зря Егор зевать не стал.

Он, включив диван-кровать,  
Стал будильник выбивать!

(С. Белорусец)



б) Почему некоторые слова написаны с большой буквы?

в) Запиши два предложения, в которых указано, когда «работал» Егор. Объясни в них роль Ъ.

г) Сочини свою нелепицу или вспомни любую из них, например, из «Азбуки».



**187.** Представьте и обсудите две ситуации.

1. Ты выбегаешь из школы и, поскользнувшись, падаешь. Ребята смеются.

2. Ты выбегаешь из школы и видишь, как упал твой одноклассник.

■ **188.** Сейчас трудно объяснить, почему именно так называли руки, ноги, стол, стул. Но смысл многих названий ты можешь объяснить. Исследуй, почему их так называли.



■ **189.** а) Напиши слово ухо, рядом напиши это слово во множественном числе, допиши названия нарисованных предметов.

б) Раздели слова на слоги.

в) Что обозначают эти слова: предмет, признак предмета или действие предмета?

г) Ещё раз напиши все эти слова, разделяя для переноса.

■ 190. Когда так говорят?



Медведь на ухо наступил;  
слушал во все уши;  
пропустил мимо ушей;  
ухо режет.



Прямой или переносный смысл у этих выражений? В каком смысле их понял художник?

■ 191. Объясни смысл слов снеговик, снежинка, подснежник, снегирь.

**Наш словарь**

Снегирь. Птица названа так потому, что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом и заморозками.

■ 192. Запиши пары родственных слов. Какую букву помогает проверить всегда ударная Ё?

Озёра – оз\_ро, лёд – л\_дяной, лётчик – л\_тать, мёд – м\_довый, клёв – кл\_вал.

■ 193. а) Определи четвёртое «лишнее». Какое слово не подходит по своему значению к другим?

1. Ласточка, воробей, заяц, снегирь.
2. Берёза, смородина, дуб, ель.
3. Красный, белый, высокий, синий.

б) Запиши группы слов. Начни с их общего значения:

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

■ 194. а) Сравни две группы слов. Какие слова объединены по общему значению, какие – как родственные?

лев	КОТ
кот	КОТИК
тигр	КОТЁНОК
пантера	КОТЁНОЧЕК
рысь	КОШКА
ягуар	КОШЕЧКА
гепард	КОШКИН (ДОМ)



б) Запиши группу родственных слов. Выдели корень. Отметь безударные гласные в корне. Какие слова помогут их проверить?

в) Сравни произношение и написание слов лев, гепард.

■ 195. а) Отгадай животное.

У этого животного тело покрыто мягким рыжим мехом. Кто это?

Оно среднего размера, ушки небольшие, хвост пушистый. Понятно, кто это?

Это дикое животное, хищник, ловит мышей на полях, охотится за зайцами. А теперь понятно?



б) Опиши любое из нарисованных животных. Проверь: получилось описание или загадка?

**А** Умело пользуются словом писатели и поэты. При помощи слов они могут интересно рассказать любую историю, создать живые картины.

**196.** Назови литературное произведение (или произведения), которое более всего запомнилось. Кто автор или авторы? Прочитай или выпиши самые любимые строки.

**197.** а) Прочитай, как описал весну замечательный знаток природы Иван Соколов-Микитов.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш капают капли, тают на солнце длинные сосульки. Потемнели, раскисли дороги. Лёд на реке посинел.

На крышах снег растаял. На пригорках и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дворе воробьи, проводили зиму, радёшеньки-рады:

– Жив! Жив! Жив!

б) Найди в тексте ответы на вопросы. Допиши нужное слово.

Солнце (что делает?) ... . Капли (что делают?) ... . Сосульки (что делают?) ... . Дороги (что сделали?) ... , ... . Лёд (что сделал?) ... . Снег (что сделал?) ... .

в) Что называют вписанные слова: предмет, признак предмета или действие предмета? Какие из них можно отнести только к весне?

**198.** а) Выпиши из «Справочника правописания» названия месяцев в алфавитном порядке.

б) С новой строки напиши пропущенные названия месяцев. Как ты думаешь, почему они не вошли в «Справочник правописания»?

в) Подчеркни названия весенних месяцев.

**199.** Прочитай отрывок из стихотворения Ивана Никитина. Что тебе подсказывает интонацию чтения?

Какое общее настроение передают писатель Соколов-Микитов и поэт Никитин?

Полюбуйся: весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят...

Скоро гости к тебе соберутся,  
Сколько гнёзд понавьют, – посмотри!  
Что за звуки, за песни польются  
День-деньской, от зари до зари!



К кому обращается поэт в первой строфе? Выучи её. Подготовься писать по памяти.

■ **200.** Выпиши из стихотворения И. Никитина все слова с **в** в две группы по его роли в слове.

■ **201.** а) Составь сочетания слов: название предмета и подходящий ему признак. Какие признаки этих предметов являются общими, какие относятся только к одному из них?

Весна – ...

Зима – ...

**Выбирай:** нарядная, поздняя, лютая, праздничная, прекрасная, цветущая, вьюжная, жестокая, тёплая, солнечная, суровая.

б) Что означают выражения: солнечный человек, жестокий человек, суровый человек?

### Лексические группы слов

1. Слова с прямым и переносным значением:  
золотое кольцо, но: золотые руки.
2. Близкие по значению слова:  
друг, товарищ, приятель.
3. Противоположные по значению слова:  
смеяться – плакать, здоровый – больной.

■ **202.** а) Прочитай слова, обозначающие действие предмета. Придумай и запиши рассказ.

Группы слов на выбор:

- 1) Наступила. Побежали. Сделали. Пустили. Поплыл.
- 2) Наступила. Посадили. Поливали. Появился.



б) Обсудите получившиеся варианты. Что интересного в работах одноклассников?

## Предложение и текст

■ **203.** Напиши буквы по порядку, чтобы получилось слово. Что ты о нём можешь сказать?



■ **204.** Напиши слова по порядку, чтобы получилось предложение. Что ты о нём можешь сказать?



■ **205.** Запиши предложения по порядку, чтобы получился текст. Оставь строчку для заголовка.

В такой ветер бумажный змей высоко летает.  
Хороший ветерок подул.

Ура! Выше всех поднялся змей Максима.  
Чей змей победит?

Мальчишки стали соревноваться.

**Выбери заголовок или придумай свой:** Весна.  
Каникулы. Бумажный змей. Забава мальчишек.

■ **206.** Обсудите: из чего строятся слова, предложения и тексты в письменной речи?

■ **207.** Прочитай слово. Прочитай предложения. Чем предложение отличается от слова? Выбирай: 1) количеством слов, 2) выражает законченную мысль, 3) произносится с особой интонацией.

осы      Осы.      Осы!      Осы?

Запиши предложения. Чем их запись (оформление) отличается от записи слов? Отметь эти опасные места.



■ **208.** Из данных слов составь предложения, разные по цели речи: сообщение, вопрос, побуждение или просьба. Слова можно изменять, можно добавлять другие слова.

Сидеть, барсук, нора.

Тебе потребовались служебные слова?

**!** Предложение выражает мысль. **По цели высказывания** предложения бывают: **повествовательные**, если надо что-то сообщить (Скоро каникулы наступят.); **вопросительные**, когда о чём-то спрашивают (Скоро каникулы наступят?); **побудительные**, если в предложении к чему-то побуждают (Пойдём гулять.). Если предложение произносится с сильным чувством, оно **по интонации** становится **восклицательным**: Скоро каникулы! Пойдём гулять!

■ **209.** Вы каждый день слышите слова:

– Здравствуйте, дети! Начинаем урок русского языка. Садитесь, пожалуйста. Откройте учебник на странице... Все готовы? Молодцы!

Определите, с какой целью сказано каждое предложение: сообщения, вопроса, побуждения или просьбы.

Как эти предложения оформлены в письменной речи? Какие предложения учитель произносит с особенно сильным чувством?

**А** В устной речи выразить мысль и чувства помогают голос, мимика, жесты, движения. У письменной речи таких средств нет. Чтобы нас правильно понял читатель, надо правильно выбирать знаки в конце каждого предложения и точно употреблять слова.

■ **210.** а) Прочитай текст. Обсудите, как изменились вопросы девочки.

Одна маленькая девочка любила задавать вопросы.

– Что лучше, – спрашивала она маму, – яблоко или груша? Роза или гладиолус? Мячик или кукла? Сказка или песня?

А потом она стала спрашивать по-другому.

– Чем хороша роза? Почему интересны сказки? Почему такие складные песни?

(По В. Сухомли́нскому)

б) Запиши любой вопрос девочки и твой краткий ответ.

■ **211.** а) Прочитай, как использовала привычные слова в стихотворении «Май» Сильва Капутикян.

Зелёный, красный,  
Яркий май,  
С ребят пальтишки  
Поснимай,  
Деревья  
В листики одень,  
Звени ручьями  
Целый день!  
Куда я в мае  
Ни пойду,  
Везде я солнышко  
Найду!



б) Какое из восклицательных предложений по цели побудительное, какое повествовательное?

в) Выполни звукобуквенный разбор слов с Ъ.

■ **212.** Составь и запиши пословицы. О чём они?

Слова хорош\_,

а верь своим глазам.

Не спеш\_ языком,

если они коротки.

Не верь ч\_ж\_м реч\_м,

торопись делом.

■ **213.** а) Прочитай. Докажи, что это не текст.

В каникулы дети пошли с папой в цирк. Учительница у детей замечательная. На арене выступали животные, гимнасты, жонглёры. Город стал красивым, чистым. Особенно всем понравился весёлый клоун. Дети смеялись над его проделками. Какие замечательные рисунки в этой книге!

б) На основе этих предложений составь и запиши свой текст. Проверь себя: можно ли придумать к записанным тобой предложениям заголовков?



■ **214.** а) Из рассказа о тексте составьте определение, что такое текст.

Ученики первого класса успешно составляли текст из отдельных предложений. Они поняли, что текст – это группа предложений. Они назвали ещё важные признаки текста: предложения в тексте объединены одной мыслью и стоят в определённом порядке. Обычно в тексте бывают вступление, основная часть и заключение.

Внимательные ученики заметили, что текст и его части начинают писать с отступа – с красной строки, или абзаца. Учительница напомнила, что начало древних рукописных книг и их глав писали с заглавных букв. Эти буквы выделяли красной краской или украшали небольшим рисунком. Отсюда и название «красная строка».



б) Обсудите ваши варианты. Выберите самое короткое, понятное и полное определение.

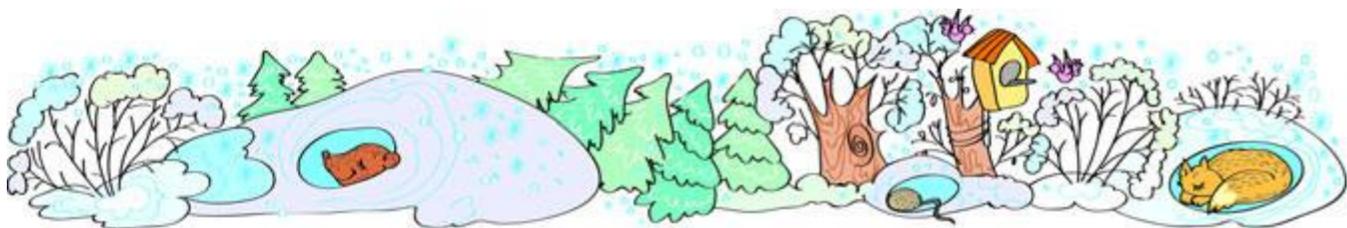
■ **215.** а) В этом тексте нарушен порядок предложений. Восстанови его и запиши текст.

Любит она спать и мурлыкать.  
Хвост у неё пушистый, шерсть серая.  
У нас есть кошка Муська.  
Да как же лень ей вставать!  
Хочется Муське мышку поймать.

б) Во втором предложении твоего текста подчеркни буквы мягких согласных.

■ **216.** а) Прочитай, как Николай Сладков описывает лесные спаленки.

б) Выпиши слова с пропущенными буквами. Объясни их написание.



Летом каждый кустик ночеват? пустит. А зимой? Зимой все кусты под снегом, все дерев?я в снегу – негде голову приклонить.

Хитрая лиса на ночь в нору спряталась, подковкой свернулась, голый нос пуш\_стым хвостом накрыла, чтобы не отморозит?. Спит да слушает, как снаружи мороз трещит.

Медвед? в берлоге спит. Снегом его засы́пало, как одеялом укрыло, сугробы намело, как подушками облож\_ло. Спит да посапывает: сны, наверное, летние видит, про мёд и малинку...

А синич\_ка облюбовала пустой сквореч\_ник. Жал?, что всего один оказался! Не поленись ребята, на всех бы ночлежек хватило, не было бы зимой бездомных. Все бы счастливо до весны дож\_ли.

Спит зимний лес. Спят в лесу птицы и звери. Кто где.

в) С какой целью написано о животных в этом отрывке и с какой целью рассказывается о них в сказках?



г) Найдите в тексте **вступление**, **основную часть** и **заключение**. Какие вопросы раскрываются в основной части?

■ **217.** а) Из текста упражнения 216 запиши, как спит одно какое-нибудь животное. Если потребуются, измени вступление и заключение.

б) Какие получились в классе варианты текста при выборе одного и того же животного?

Скaлькo гaлoв, стaлькo и ушoв.

в) Отметь в пословице все опасные места.

Вот и закончился твой первый учебный год!

Кoнeц – дeлу вeнeц.

■ **218.** Напиши поздравительную открытку любому своему однокласснику (любой однокласснице). Получилось?

Как ты передашь свою открытку? Как она была принята?



Всего этого ты и твои одноклассники не умели делать в начале первого класса.

**До встречи в следующем году!**

## Подведи итоги

В твою жизнь вошла школа.

Ответь на следующие вопросы и сделай вывод, что она дала тебе в первый год обучения.

Прими решение, на какие вопросы ты ответишь себе мысленно, на какие – устно, на какие – письменно.

■ Стал ли ты учеником? А ты стала ученицей?

1. Появились ли у тебя друзья в классе, школе?

2. Тебе интересно учиться?

3. Ты получаешь информацию из любых книг.

Понимаешь ли ты, чем отличается от них учебник по русскому языку? О чём говорят:

– значки рядом с упражнением;

– содержание самого упражнения;

– справочный материал в начале учебника, словари?

4. Можешь ли ты выполнить задание из учебника без помощи одноклассников или взрослых?

5. Можешь ли ты работать в паре, в группе?

■ Чему ты научился, а ты научилась на уроках русского языка?

1. а) Запиши часть алфавита, вставляя пропущенные буквы.

и к л н р с т х ч ш щ ы ь ю я

б) Сколько букв получилось? Сколько букв в алфавите до буквы И? Сколько всего букв в алфавите?

в) Зачем нужно знать алфавит?

2. а) Запиши, вставляя пропущенные буквы.

У \_лены \_ольшовой ж\_вёт пуш\_стый  
рыж\_й \_от \_аська. Летом \_аську взяли на  
дач\_. Кот поймал \_ышку и принёс домой.  
Ну и охотник!

б) Запиши подходящий заголовок к тексту.

Жил-был кот. Кот-охотник. Кот на даче. ...

в) Какие знания и умения тебе потребовались для выполнения этого задания?

3. а) Выполни звукобуквенный разбор слов.

Дача – Елена – Васька –

б) Из третьего слова выпиши букву, обозначающую звонкий парный согласный, и букву, обозначающую глухой парный согласный.

в) Раздели эти три слова для переноса.

4. Найди в тексте задания 2 в первом и последнем предложениях ответы на вопросы.

Кот (какой?) ... .. Кот (что делает?) ... ..  
Кот (что сделал?) ... и ... ..

5. Составь из слов предложение. Запиши его.

прыгать и Шарик бегать  
любит щенков

6. Запиши слова по правилам русского языка.

Алф\_вит, в\_робей, в\_рона, к\_рзина,  
М\_сква, Р\_ссия, с\_рока, уч\_ник.

Учитывая их алфавитный порядок, допиши слово р\_бята.

## Справочник правописания

(выделены слова, обязательные по программе 1 класса)

а́вгуст	зада́ча	не́льзя
альбо́м	за́яц	ноя́брь
апрéль	идти́	обе́д
<b>арбу́з</b>	извини́те	о́воци
берёза	интерéс	огоро́д
бы́стро	капу́ста	огуре́ц
вдруг	каранда́ш	оде́жда
велосипе́д	карто́фель	одна́жды
весе́ло	<b>класс</b>	одува́нчик
ве́тер	кома́р	октя́брь
вокру́г	ко́ньки	оси́на
<b>воробе́й</b>	<b>корзи́на</b>	отли́чник
<b>воро́на</b>	коро́ва	оши́бка
<b>де́вочка</b>	ма́ло	<b>пальто́</b>
дежу́рный	<b>ма́льчик</b>	в пальто́
дека́брь	<b>медве́дь</b>	пена́л
деревня́	мно́го	пету́х
<b>доро́га</b>	молоко́	помидо́р
ещё	<b>морко́вь</b>	портфе́ль
жира́ф	<b>мороз</b>	прекрасный
за́втра	<b>Москва́</b>	приро́да
за́втрак	мышь	рабо́та
	на́до	ребёно́к
		ребя́та

реша́ть	соба́ка	хорошо́
рису́нок	соро́ка	челове́к
ро́дина	тетра́дь	ше́л
Росси́я	<b>учи́тель</b>	ябло́ко
<b>ру́сский</b>	<b>учи́тельница</b>	я́года
сейча́с	<b>учени́к</b>	<b>язы́к</b>
сентя́брь	февра́ль	январь
ско́ро		
<b>снеги́рь</b>		

## Справочник произношения

алфави́т  
библиотéка  
дéти, дéтям, детьми́  
звони́т, позвони́шь  
катало́г  
краси́вый, краси́вее  
лю́ди, лю́дям, людьми́  
магази́н  
моё́ и́мя, моя́ фами́лия  
по́мощь, помо́щник [ш], помо́щница [ш]  
свёкла  
слог, сло́ги, слого́в, о слога́х  
твори́г и тво́рог – нет тво́рога́, тво́рога  
торт, то́рты, то́ртов  
чегó [в]  
что [ш], потому́ что [ш]  
шарф, ша́рфа, ша́рфы  
щаве́ль, щавеля́

# Содержание

Речь устная и письменная .....	6
Звуки и буквы .....	17
Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог .....	17
Ударение. Перенос слов .....	23
Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов .....	29
Обозначение на письме звука [й'] .....	37
Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ с буквами согласных .....	40
Слово .....	47
Лексическое и грамматическое значение слова .....	47
Грамматические группы слов .....	50
Имена собственные .....	58
Алфавит .....	68
Лексическое значение слова .....	74
Предложение и текст .....	85
Подведи итоги .....	92
Справочник правописания .....	94
Справочник произношения .....	95

Учебное издание

Нечаева Наталия Васильевна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 1 класса

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№10106-5215/244 от 01.11.2010)  
и Российской академии образования (№01-5/7д-381 от 20.10.2010)

Редактор *В. П. Сергеева*

Художественный редактор *А. С. Мисюк*

Художник *Н. А. Фомина*

Корректор *Т. В. Дубровина*

Компьютерная верстка: *Е. А. Тюрина*

Главный редактор *С. В. Золотарев*

Учебник включен в Федеральный перечень учебников,  
рекомендованных к использованию в образовательном процессе  
в образовательных учреждениях.

ООО «Издательство «Учебная литература»  
443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9  
ЗАО «Издательский дом «Федоров»  
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 20.12.2010. Формат 84x108 1/16. Бумага офсетная № 1.  
Гарнитура «TextBookC». Печать офсетная. Печ. л. 6. Усл. печ. л. 10,08.  
Тираж 10 000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством  
электронных макетов в ОАО «ИПК «Южный Урал»  
460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4.

# ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

## Речь устная

(говорю – слушаю)

### звуки речи

## Речь письменная

(читаю – пишу)

### буквы



## ЗВУКИ БУКВ

**Гласные** а о у э ы и ударные, безударные  
я ё ю е

**Согласные** й л м н р | б в г д ж з | звонкие  
п ф к т ш с | х ц ч щ | глухие

### твёрдые

[ж] [ц] [ш] [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

[й'] [ч'] [щ'] [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

### мягкие

гри|бы́ – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 5 б. гри-бы

Я|ков – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б. Яков

но|ль – 3 зв., 2 согл., 1 гл., 4 б. ноль

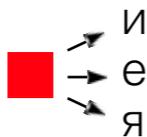
## Опасности при обозначении звуков буквами

1. Безударные гласные звуки. Звуки похожие – буквы разные:

трава́  
коза́



грибы́  
леса́  
мячи́



2. Сочетания ЖИ́–ШИ́, ЧА́–ЩА́, ЧУ́–ЩУ́ пиши только так.

3. Парные согласные по глухости–звонкости на конце слов и перед другими парными согласными. Звуки одинаковые – буквы разные: дуб – суп, варежка – бабушка.

# И ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВА

Дождь идёт? (Спрашиваю.)

Дождь идёт. (Утверждаю.)

Дождик, дождик, перестань. (Побуждаю.)

Дождь идёт! (Выражаю сильные чувства.)

Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак: . ? !

## Родственные слова

дождь

дождик

дождевой

преддождевой

дождливый

## Слова, близкие по смыслу

дождь – ливень

(дождь) сильный – проливной

## Слова, противоположные по смыслу

(дождь) сильный – (дождь) слабый

Отмечены слабые ( \_ ) и сильные ( = ) позиции гласных и парных согласных звуков в корне слов.

## Одно слово – разные значения

На улице идёт дождь.

\_\_\_\_\_.

Дождь конфетти посыпался на детей.

\_\_\_\_\_.

Серебристый дождь засверкал на ёлке.

\_\_\_\_\_.

